Проблемы и перспективы внедрения стандартов второго поколения в основной школе. Отличия ФГОС от ГОС общего образования. Ключевые особенности ФГОС ООО

План:

1. Актуальность новых образовательных стандартов. Эволюция стандартов в Российском образовании.
2. Нормативные основания стандартов общего образования в приоритетных национальных проектах, национальных образовательных инициативах, Федеральных целевых программах.
3. Отличия ФГОС ООО 2010 года от ГОС ООО 2004 года.
4. Структура ФГОС.
5. Методологическая основа новых стандартов в образовании – системно-деятельностный подход.

Материалы к лекции.

В освоении ФГОС второго поколения всё российское образование находится в начале пути. Никакого целостного опыта его освоения ещё не существует. Наша задача – убедить вас в том, что стандарт во многом прогрессивен и постижим. Чтобы начать реально помогать себе в освоении ФГОС, необходимо снять психологический груз его неприятия. Стандарт дарует учителю свободу профессиональной деятельности. Однако эта свобода требует затрат интеллектуальных и душевных сил.

- Что такое ФГОС?
- Чем вызвана необходимость принятия стандартов нового поколения?
- В чем основные отличия нового стандарта от «старого»?
- Почему ФГОС рассматривается как основа достижения нового качества образования?

Основная цель государственной политики в области образования – «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики».

Акцент на качестве не случаен. Начиная в 1991 года, Россия регулярно принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества общего образования. Международные исследования (PIRLS, T1MSS и P1SA), проводимые Международной ассоциацией по оценке учебных достижений и Организацией экономического сотрудничества и развития — ОЭСР, позволяют оценить состояние и тенденции развития общего образования в странах мира, выявить особенности обучения чтению, математике и естественно-научным предметам в начальной, основной и средней школах разных стран, а также оценить качество общего

образования в отдельных странах, в том числе и в России, с точки зрения приоритетов в образовании, выработанных международным сообществом.

Основная цель Международной программы по оценке образовательных результатов PISA – оценка функциональной грамотности 15-летних школьников в области математики, естествознания и чтения. Основные задачи:

- оценить, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для жизни;
- выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах.

Цикл исследований PISA составляет 3 года. Россия участвует в исследовании, начиная с 2000 года. Результаты данного исследования показали, что по всем направлениям, которые эксперты стран-участниц признали в качестве ключевых для формирования функциональной грамотности, российские учащиеся 15-летнего возраста значительно отстают от своих сверстников из большинства развитых стран мира. По уровню читательской грамотности наши школьники занимают 38-40 место из 65 стран-участников и в 2012 году демонстрируют результаты сопоставимые со сверстниками в Литве, Греции и Турции. По уровню математической грамотности Россия находится на 31-39 местах. Здесь наши результаты сравнимы с Испанией, Словацкой Республикой, США. По результатам оценки естественнонаучной грамотности российские школьники занимают 34-38 места, что близко к результатам Португалии и Швеции. Анализ полученных результатов позволил определить основные проблемы российского образования. Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в умении работать с информацией;
- в умении решать практические, социально- и личностно- значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Исследование PISA выявило, что во всех странах, в которых произошли положительные изменения в системах образования, независимо от того на каком участке шкалы находятся их результаты, введены:

- **новые образовательные стандарты,** базовая часть которых была общей для всех учащихся основной школы;
- единые базовые программы на уровне начальной и основной школы;
- национальные системы оценки и мониторинга образовательных достижений;
- школам было дано больше автономии в принятии решений по организации учебного процесса и распределении финансирования;
- осуществлена реформа педагогического образования.

ФГОС должны стать основой позитивных изменений в системе образования России, достижения нового качества образования.

Закон «Об образовании в РФ» определяет качество образования как комплексную характеристику «образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Существует несколько определений стандарта. В обобщенном виде это документ, разработанный на основе согласия сторон и устанавливающий требования к объекту стандартизации.

ФГОС – это совокупность требований, **обязательных** при реализации основной образовательной программы определённого уровня образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Эволюция стандартов в Российском образовании

Вопрос: существовали ли аналоги образовательных стандартов в нашей стране?
1992 год – Закон об образовании.
1993 год – единый базисный план (первый вариант стандартов).
1998 год – общая концепция федерального компонента образовательных стандартов в начальной, основной школе.
2001 год – Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
2004 год – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2006 год – Концепция ФГОС.
2007 год – разработка документов и материалов, обеспечивающих ФГОС. Изменения в закон «Об образовании» (ст. № 7).
2008 год – апробация ФГОС начального общего образования.
2009 год – Постановление Правительства РФ о порядке разработки и утверждения ФГОС. Утверждение ФГОС начального общего образования (приказ № 373 6.10.2009г.).
2010 год – Национальная инициатива «Наша новая школа». Распоряжение Правительства РФ о плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг. (№ 1507-Р от 07.09.2010 г.). Утверждение ФГОС основного общего образования (приказ № 1897 17.12.2010 г.)
2012 год – утверждение ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ № 413 17.05.2012 г.).

Введение федеральных государственных стандартов – главное направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Но основанием для разработки стандарта стали ***приоритеты образовательной политики***, которые зафиксированы в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (раздел Ш «Образование»), а еще ранее в Законе РФ «Об образовании» (ст.7), Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой

программе развития образования на 2006-2010 годы. Разработка и принятие государственных стандартов это один из самых существенных и ощутимых ***результатов*** Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Нормативно-правовая основа ФГОС ООО:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
- Постановление Правительства РФ от 24 февраля 2009 года № 142 «Об утверждении правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов»

Сопоставим Государственный образовательный стандарт общего образования 2004 года и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 года.

Линии сравнения	**ГОС**	**ФГОС**
Цели	Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности	Формирование и развитие универсальных учебных действий (для ступеней НОО и ООО соответственно)
Структура	- обязательный минимум содержания ООП; - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; - требования к уровню подготовки выпускников; - требования к обеспечению образовательного процесса	- требования к структуре ООП; - требования к условиям реализации ООП; - требования к результатам освоения ООП
Основа стандарта	Основные направления модернизации российского образования	Системно-деятельностный подход
Оценка результатов	- учащиеся должны знать; - учащиеся должны уметь; - учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни	- личностные; - метапредметные; - предметные
Внеурочная деятельность	-	+

Сенкевич Т.А., Проблемы и перспективы внедрения стандартов второго поколения в основной школе. Отличия ФГОС от ГОС общего образования. Ключевые особенности ФГОС ООО

В основе стандарта второго поколения лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной форме реализует права человека и гражданина. **Образовательный стандарт приобретает характер конвенциональной нормы.**

Стандарт призван обеспечить:

- доступность качественного образования;
- единство образовательного пространства страны;
- преемственность основных образовательных программ (ДО, НОО, ОО, СО, ПО);
- формирование системы оценки (результатов освоения ОП, деятельности педагогических работников, ОУ, системы образования в целом);
- духовно-нравственное развитие, воспитание, сохранение здоровья обучающихся;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

ФГОС включает требования:

- к структуре основной образовательной программы, в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму; обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса; определяет общие рамки организационных и педагогических условий деятельности системы образования;
- к результатам освоения образовательной программы;
- к условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, и иным.

В соответствии с требованиями ФГОС структура ООП включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП включает обязательную часть (70% ООП ООО) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30%), представленных во всех разделах ООП. Внеурочная деятельность является частью ООП. **Разработка и утверждение ООП осуществляются учреждением самостоятельно с привлечением органов ГОУ.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном мире;
- метапредметным, включающим освоенные метапредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- предметным, включающим систему научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

Целевой раздел ООП включает систему оценки достижения планируемых результатов ОП. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки. Итоговая оценка включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений;
- результаты ГИА, характеризующие уровень достижения предметных результатов ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и проведения ГИА, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА, **и оценки проектной деятельности учащихся.**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов осуществляется обобщённо в ходе мониторинговых исследований.

Стандарт предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические. Результатом реализации этих требований должно стать создание образовательной среды:

- **обеспечивающей высокое качество образования**, его доступность и открытость как для обучающихся и их родителей, так и для всего общества, **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**,
- **гарантирующей сохранение и укрепление их здоровья,**
- **преемственной** по отношению к начальному образованию и учитывающей психологические особенности и специфику возрастного развития школьников на ступени общего образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ООО включают: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень их квалификации; непрерывность профессионального развития педагогов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться **освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже 1 раза в 5 лет.**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-техническое оснащение учебного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, наглядных моделей и коллекций; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов; проектирования и конструирования; физического

развития; обеспечения доступа к информационным ресурсам, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность школьников, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, построение образовательного процесса с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся.

Системно - деятельностный подход наиболее адекватно и полно раскрывает основные закономерности формирования новых психологических способностей человека, позволяет успешно проектировать образовательный процесс. В рамках деятельностного подхода признается, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения, навыки и компетентности рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий, имеющих надпредметный характер. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный. Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем

Научные основы системно-деятельностного подхода к образованию:

– Деятельностный подход (теория деятельности, учебной деятельности, развиваемая в отечественной психологической школе) (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

– Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

– Проблемно-ориентированное развивающее образование (Л.В. Занков).

– Культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Е.А. Ямбург).

– Личностно ориентированное образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.)

Сравнение традиционного и развивающего обучения

Традиционное обучение	Инновационное развивающее обучение
1	2
Базируется на фронтальной форме обучения	Опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения
Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
Учащийся выступает в роли объекта ПД	Учащийся действует как субъект собственной учебной деятельности
Ориентировано на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретные практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их, учащиеся усваивают общие способы умственной деятельности
В результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите не менее пяти отличий новых ФГОС от предыдущего стандарта. (возможные варианты ответов: 1) цель новых ФГОС - формирование и развитие универсальных учебных действий (для ступеней НОО и ООО соответственно); 2) Изменилась структура стандарта. ФГОС предъявляет требования к структуре ООП, условиям её реализации, результатам освоения; 3) Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход; 4) ФГОС предъявляет требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП; 5) ФГОС вводит внеурочную деятельность как часть ООП.)
2. Какие разделы, в соответствии с требованиями ФГОС, должна включать структура ООП? (Структура ООП включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.)
3. Назовите составляющие итоговой оценки обучающихся (Итоговая оценка включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений; результаты ГИА, характеризующие уровень достижения предметных результатов ООП.)

4. Чем должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС? (Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже 1 раза в 5 лет.)
5. Чем обеспечивается развитие личности в рамках системно-деятельностного подхода в образовании? (Формированием универсальных учебных действий)

Литература

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/70379634/
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. URL: http://www. lexed. ru/doc.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Министерство образования и науки России [Электронный ресурс]. URL: http:// mon.gov.ru/.
6. Нацпроект «Образование» // Министерство образования и науки России [Электронный ресурс]. URL: http://mon. gov.ru/proekt/ideology.
7. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с. – С. 8–11.
8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320с.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/70291362/.
10. Феденко Л. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Управление образованием. – 2011. – № 5. – С. 20–25.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]/ под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.