Внеурочная деятельность по английскому языку

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовывать их досуг. Если раньше цель была дать знания, то сегодня необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развитии творческих способностей.

Внеурочная деятельность по иностранному языку углубляет знания, способствует расширению кругозора школьников, способствует совершенствованию умений и навыков, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества. Особую актуальность внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Главным преимуществом является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Для решения данной задачи могут быть использованы ресурсы учебно-исследовательской, проектной деятельности, ориентированной на личность ученика, совместную деятельность и сотрудничество субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Основной формой вовлечения детей в игровую деятельность является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие – подготовка к инсценировке, предполагает повторение теоретического материала (лексики, фонетики, грамматики), а также практической части (чтение текстов сценок и песенок)состоит из двух частей – теоретической и практической. На занятии используется материал, соответствующий возрастным особенностям детей. Внеклассные уроки

интегрирует в себе различные формы и приемы игрового обучения. Для школьника важна содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей пережить радость самостоятельных открытий. Учащиеся проявляют интерес и запоминают только ту информацию, которая задевает их эмоциональный мир, имеет для них личную значимость. Педагогу необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы познавательные процессы учащихся были активизированы. Г. Лебедев указывал, что познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки;
- микроситуации и мини диалоги;
- отработка грамматических структур;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- знакомство с биографией и творчеством английских и американских писателей;
- просмотр видеоматериалов;
- разучивание и исполнение песен;
- подвижные игры;
- инсценировка диалогов и микроситуаций;

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Формы и виды внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и

содействующих социализации. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения –развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью внеурочная деятельность предусматривает активные формы работы с учащимися, направленных на понимание языкового материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков самостоятельной деятельности. **Формами организации внеурочных занятий по английскому языку** могут быть самыми разнообразными: научные исследовательские проекты, кружки, мастерские, конкурсы, экскурсии и т.п.

Рассмотрим тематические внеклассные занятия в 6 классе по программе **«English Language Wonderland** с определением основных видов деятельности обучающихся**.**

№	Тема	Кол-во час	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
	Мир приключений (5 часов)				
1	.Знакомство с героями фильмов ,книг сказок и рассказов.	1ч.	Презентация героев книг ,рассказов ,фильмов и сказок.	Фонетическая отработка имён собственных, речевые клише	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическ речь.
2	Путешествие в Страну Чудес.	1ч.	Презентация книг «Алиса в стране чудес», знакомство с особенностями перевода.	Повторение грамматики, отработка новой лексики	Развитие у детей умений воспринимать английскую речь слух, формирование потенциального словаря через заучивание новых слов.

3	Мой любимый герой.	1	Описание героев книг и сказок.	Озвучивают героев книг и сказок, ,используя подстановочные таблицы.	Формирование навыков монологического высказывания.
4	Суперпутешествие.	1	Предлагает представить место действия ,где может произойти что-то необычное.	Рисуют и описывают декорацию места события и как туда можно добраться.	Формирование потенциального словаря через
5	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	1	Индивидуальные стихи, песни, рифмовки	Разучивают слова песни “The More We Get Together”	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
	Биография английских и американских писателей.(7 часов)				
6	Знакомство с творчеством Льюиса Кэролла	1	Повторение грамматических структур по теме «Биография великих людей» ,знакомство с творчеством Льюиса Кэролла.	Аудирование текста и заполнение таблицы с фактами биографи	Формирование потенциального словаря через аудирование текст

				и	
7	Льюис Кэролл и « Алиса в стране чудес»	1	Презентация мультфильма Уолта Диснея «Алиса в Стране Чудес» , чтения «Сцена чаепития»	Разучивают диалог «Чаепитие»	Формирование навыков полилог
8	Подготовка проекта «Алиса в стране чудес»	1	Повторение лексики по теме	1.Разыгрывание сцены «Чаепитие», ,,подготовка к презентации проекта.	Совершенствование навыков полилога.
9	Презентация проекта Льюис Кэролл и « Алиса в стране чудес»	1	Лексика по теме, повторение грамматических структур	Учатся обсуждать предложенный материал.	Развитие навыков полилога..
10	Знакомство с творчеством Марка Твена.	1	Презентация песни “This Land is Your Land”,презентация «Марк Твен»	Разучивают слова песни,, обсуждают биографии. Марка Твена.	Развитие навыков аудирования. монологического высказывания.
11	Герои Марка Твена	1	Рассказы о героях книг, отработка, лексики.	Рисуют киногероев ,которых описывает учитель.	Развитие навыков аудирования.
12	Разучивание сценки	1	1Читает текст	1. Учатся,	Развитие навыков поведения в

	из книги Марка Твена «Приключение Тома Сойера»		сценки.	играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	коллективе через коллективное творчество.
13	**Герои сказок и книг на киноэкране. (4 часа)** Герои Толкиена на экране.	1	Повторение биографии Толкиена в диалоге.	Отвечают на вопросы учителя, повторяют имена собственные	Формирование потенциального словаря по теме
14	Просмотр кадров фильма « Властелин колец» на английском языке.	1	Задаёт вопросы ,на которые дети должны ответить после просмотра ,вводит и отрабатывает незнакомую лексику..	Смотрят фильм с целью ведения беседы	Развитие умений общения.
15	Мэри Поппинс-наша любимая няня.	1	Демонстрирует отрывок из фильма на русском языке.	Конкурс переводчиков (дети разыгрывают диалог из фильма на английском языке по	Развитие интереса к изучению иностранного языка, развитие умений интерпретации.

				ключевым словам).	
16	**Подведение итогов.** Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1	1.создание выставки детских работ 2. игры по теме	1.помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий
	Роберт Бёрнс и его творч ество/”Country Music Show”.(4 часа)				
17	Знакомство с жизнью и творчеством Роберта Бёрнса.	1	Работа с текстом и новой лексикой	Повторение грамматики,активизируют новую лексику..	Формирование потенциального словаря
18	Знакомство со сценарием и распределение ролей в “Country Music Show”	1	Работа в группах	Распределяют роли, разучивают песни на стихи Р.Бернса.	Развитие интереса к изучению англ.яз. через английскую поэзи
19	Знакомство с американским фольклором.	1	Контролирует действия детей	Читают стихи ,поют песни, танцуют американскую польку.	Расширение представлений дете об окружающем мире через ознакомление их с народным творчеством англо-говорящих стран.
20	**Country Music Show**	1		Выступление	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения шоу.

	5. «Английский в путешествие.» (4ч.)				
21	Собираемся в путешествие.	1	1.Новая лексика 2.Работа с табличками «В аэропорту», заполнение таможенной декларации.	Знакомство с новыми словами, правилами поведения на международных рейсах	Формирование потенциального словаря по теме,умение пользоваться информационным материалом при пользовании международным общественным транспортом.
22	Мой любимый вид транспорта.	1	1.Развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	Учатся пользоваться путеводителем поведения в общественном транспорте,правила	Развитие интереса к иноязычной культуре.
23	Это стоит посмотреть!	1	Знакомство с достопримечательностями англо-говорящих стран ,просмотр фильма «Англия и Уэльс» из серии «Золотой Глобус»	Слушают и повторяют новую лексику,знакомятся с достопримечательностями англо-говорящих стран.	Развитие интереса к иностранно языку путём знакомства с историей стран.
24	Ознакомление с	1	1.повторение	1.повторя	Знакомство с культурой страны

	особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток		2.презентация по теме	ем пройденно е 2.презента ция по теме 3.обсужде ние	изучаемого языка. Сопоставлени с культурой России.
	6. «Страна чудес английского языка» (9ч.)				
25	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика.	1	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	1.описани е флагов России, Англии, Америки на рус. яз., объяснени е символик и, называние цветов.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
26	Соединенные штаты Америки. .Знакомство с историей ,географией и культурой.	1	1.Расположение на карте 2.Некоторые факты из истории.	1.Виктори на:» Что мы знаем об Америке»	Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностям жизни их сверстников в . Амери
27	Достопримечательн ости Лондона	1	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденно м.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
28	Австралия и её животный мир.	1	Презентация по теме	1.Отработ ка названий животных Австралии	Знакомство с животным миом стран изучаемого языка.

				и их мест обитания.	
29	Знакомство с Канадой.	1	Просмотр фильма «Великие озёра»	Беседа об увиденно м	Знакомство с природой страны изучаемого языка.
30	«Мы в стране чудес»	1	Проектная деятельность	Проекты учащихся по выбранно й теме	Обобщение изученного по теме «Английский язык-страна чудес
31	Подготовка музыкального спектакля «Мы в стране чудес»	1	Обобщение изученного по теме ,повторение сценок ,стихов ,песен ,танцевальных номеров .,оформление касса	Повторяю т изученны й материал.	Обобщение по теме
32 33	Подготовка к концерту.	1	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях	разучиваю т слова	Формирование потенциального словаря по теме через заучивани рифмовок, песенок, считалок.
34	«Страна чудес английского языка»-концерт.		Демонстрация знаний по изученному материалу	Повторен ие пройденно го в играх, песнях, стихах	

Драматизация литературных произведений способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов

или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное)**;** оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей, большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, а более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Внеурочная деятельность позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Практический опыт убеждает, что использование современных технологий обучения при организации урочной и внеурочной деятельности позволяет достичь хороших результатов: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.