Контрольно-оценочная деятельность педагога

в условиях реализации ФГОС НОО

Организация текущего и тематического контроля на уроке (обмен опытом)

Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, который предполагает особую деятельность учителя и ученика на уроке. Урок должен быть построен таким образом, чтобы у каждого учащегося сформировалась оценка своих действий и возможностей, т.е. самооценка. Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС НОО, строится на основе нескольких общих **принципов**.

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое* (**стартовое, текущее**) и *срезовое* (**тематическое, промежуточное, итоговое**) оценивание. При этом итоговая оценка может быть выставлена как обобщённый, усреднённый результат всего периода обучения.
2) Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее или вырабатываются совместно.
3) Оцениваются только **результаты деятельности**.
4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке и взаимооценке.**

   Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:
   - государственная итоговая аттестация выпускников;
   - аттестация работников образования;
   -аккредитация образовательных учреждений;
   - мониторинговые исследования качества образования.

   Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая обучающимися, учителями, администрацией образовательной организации. К ней относятся: **стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная оценка и итоговая.** Во всех видах оценки важно учитывать:
   - уровневый подход в инструментарии: базовый и повышенный;
   - использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
   - более широкое внедрение формирующей, критериальной оценки.

   Уровневый подход подразумевает как минимум два уровня освоения результатов образования: **базовый** (обучающийся научится) **и повышенный** (обучающийся получит возможность научиться)**.**

   Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы. Поэтому при процедуре аттестации педагогических кадров и аккредитации пристальное внимание уделяется системе оценивания школы и учителя и как фиксируется накопительная оценка. В системе итоговых работ особое место занимают работы по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие метапредметные результаты.

Текущая оценка осуществляется в повседневной работе для проверки усвоения и пробелов в знаниях учащихся. Под **промежуточной** оценкой понимается оценка уровня усвоения материала учащимися с 1 класса второго пол., и 2,3 классов за первое и второе полугодие. Предлагаются контрольные, комплексные, проектные работы, тесты и т.д.

Итоговая оценка может формироваться с помощью **накопительной оценки** или материалов портфолио. (Определяется средний балл). Портфолио учащегося (портфель достижений) понимаемое как коллекция работ и результатов, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности. ***Обязательной составляющей портфолио являются:***

1. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений: оценочные листы, материалы и листы наблюдений за овладением универсальными учебными действиями, наблюдения психолога.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной деятельности.
   Должен быть принят документ, в котором оговаривается состав портфолио, критерии оценки, которые могут быть предложены самим учителем.

В 1 классе формирование оценочной деятельности начинается с подготовительного этапа обучения чтению, письму, математике. На уроке письма процесс формирования оценочной деятельности младших школьников начинается с обучения приёмам самоконтроля путём сравнения выполненного задания с образцом. Где образцы (эталоны) написания букв, цифр, соединения букв есть в тетрадях на печатной основе. Первоклассники учатся обнаруживать совпадение, сходство, различие, учатся договариваться о выборе образца для сопоставления. Как правило, оценивается не вся работа, а отдельно выполненное задание. На уроке письма: наклон, высота написания, аккуратность и т.д. Самые удачные, соответствующие образцу буквы, цифры, слоги **подчёркиваются.**

В основу оценочной самостоятельности младших школьников был заложен **критерий правильности.** Чтобы поставить знак уверенности или сомнения, ученик должен спрогнозировать точный результат деятельности. При формировании оценочной самостоятельности детей в 1 классе используются такие знаки:

«!» - знак уверенности и правильности выполнения работы, восхищение, одобрение, поддержка со стороны педагога.
«?» - знак сомнения

«Горы творчества и шкала трудности» используются на полях в конце урока или задания как рефлексивная оценка. Такая самооценка используется учеником с 1по 4 класс.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе выполнения итоговых проверочных работ, текущего и промежуточного контроля. Полученные результаты фиксируются в **накопительной** системе оценки (например, в форме портфолио).

Во 2 классе каждая **проверочная работа** проводится с целью определения уровня первичного усвоения учащимися предметного содержания и выявления тех его элементов, которые вызывают на данном этапе обучения наибольшие затруднения. Одновременно

каждая работа должна давать педагогу возможность увидеть, насколько ребёнок продвинулся в изучении материала.

Структура проверочных и самостоятельных работ должна содержать систему заданий ***базового*** и ***повышенного*** уровня сложности, задания для работы в паре, задания для девочек и мальчиков и якорные задания. Задания базового уровня проверяют усвоение стандартных заданий, алгоритмов решений, которые очевидны. Базовые задания составляют 70 % и выполняются учениками самостоятельно. Задания повышенного уровня – это задания, в которых ребёнок сам выбирает способ решения. Это новое знание в новых условиях и стандартное решение не подходит. Задания повышенного уровня составляют 30 % и их ученик выполняет по желанию. Задания повышенного уровня сложности позволяют педагогу выделить группу учащихся, которые способны усвоить материал повышенной сложности. Если ребёнок не делает задания повышенной сложности, значит, учитель использует традиционные методы обучения репродуктивного характера (передача готовых знаний, образцов, правил, шаблонов). Часто такие задания необходимо решать коллегиально. Здесь можно использовать работу в паре. В практических и самостоятельных работах по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, предлагаются задания для **мальчиков и девочек.** Задания «**Проверь**!». Выполняя эти задания, учащиеся находятся в роли учителя. Задания способствуют формированию действий контроля. Дети учатся проверять чужую работу и исправлять ошибки. **Якорные задания** – задания на одно умение, которые показывают динамику усвоения базового материала в течение года в разных темах материала. Результаты усвоения заносятся в таблицу и закрашиваются кружки рядом с номером задания: зелёным – легко, жёлтым – с некоторым затруднением, красным – не могу выполнить самостоятельно. И главное, не обязательно выполнять все предложенные задания. Они в темах даны с избытком. Если ученики по каким-либо причинам не могут выполнить работу в полном объёме (не хватает времени, низок темп работы, материал ещё не изучен), то учитель вправе исключить любое задание. Работу по одной теме желательно проводить на нескольких уроках. По окончании выполнения каждого задания ученик оценивает себя на полях. Он закрашивает кружок нужным цветом. Зелёным – легко, без затруднений; жёлтым – с некоторым затруднением; красным – не могу выполнить самостоятельно. Около якорных заданий на полях размещён двойной кружок. Оценку якорного задания ученик переносит в таблицу в середине тетради. Особенность проверки учителя состоит в том, что учитель, проверяя первый раз, не ставит отметку, а отмечает правильные задания и те, в которых есть ошибки. Если задание выполнено с ошибкой, то ребёнку даётся возможность исправить самому. После вторичной проверки педагог может оценить для себя то, как ребёнок может работать над ошибками. Если после вторичной проверки остаются ошибки, то учитель обращает внимание ученика на них и отрабатывает. Так постепенно можно подвести ребёнка к самостоятельной коррекции заданий.

В конце каждого полугодия учащимся предлагается **диагностическая** проверочная работа, которая имеет особую структуру и включает 14 заданий. Задания 1-7 – базового уровня, обязательные для выполнения. Учащимся предлагаются стандартные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, освоенный в процессе изучения материала. Это необходимый для продолжения обучения в 4 классе опорный уровень образовательных достижений, который рассматривается как безусловный учебный успех ребёнка, как выполнение им требований стандарта. Задания 8-14 – повышенного уровня, они выполняются по желанию. Среди них есть задания, фиксирующие достижение учащимися опорного уровня и его повышение, и задания, в которых нет явного указания на способ их решения. Учащийся сам должен выбрать этот способ. Необходимо выполнить задания базовой части, причём для зачёта достаточно 4 первых задания. Если ребёнок претендует на повышенный уровень достижения образовательного результата, то ему необходимо выполнить все задания базового уровня и не менее трёх заданий повышенного уровня. В листе достижений учащихся принимаются такие уровни усвоения: **Н** – базовый уровень не сформирован; **Б** – базовый уровень сформирован; **П** – сформирован повышенный уровень.

Комплексная интегрированная письменная контрольная работа – одна из форм демонстрации общей полученной предметной подготовки. КИПР строится на основе текста, к которому даётся ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Задания позволяют установить уровень владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала. Позволяет проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. Комплексная интегрированная контрольная работа строится на следующих **принципах:**

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения, как «Выпускник получит возможность научиться»;
- оценивания методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания.

Результаты стартовой, рубежных и итоговых контрольных, комплексных интегрированных письменных работ заносятся в оценочный лист (**лист достижений**), где определяется уровень достижений планируемых результатов. Таким образом, оценивание имеет накопительный характер. В портфолио ученика накапливаются как результаты предметных планируемых результатов, так и метапредметных. Личностные результаты не персонифицированы.

Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения

2А класса 2014-15 учебный год

ФИ ученика	Базовый уровень	Повышенный уровень	Вариант	Общий балл	Уровень освоения материала 2 класса
1.Ларионова Дарья	7б	4б	1	**11**	Б
2.Завалишина Анастасия	6б	6б	1	**12**	П
3.Дмитриева Арина	5б	6б	1	**11**	Б
4.Гарифуллин Ислам	6б	7б	1	**13**	П
5.Харисова Алина	6б	5б	1	**11**	Б
6.Мазаева Екатерина	8б	9б	1	**17**	П
7.Шайхутдинов Ренат	5б	2б	1	**7**	**Н**
8.Хаматова Камиля	7б	9б	1	**16**	П
9.Горшенин Артём	7б	8б	1	**15**	П
10.Матросова Полина	5б	7б	1	**12**	Б
11.Захаров Дмитрий	8б	6б	1	**14**	П
12.Шайхутдинов Даниил	7б	7б	3	**14**	П
13.Иванова Дарья	6б	7б	3	**13**	П
14.Зайцева Полина	7б	5б	3	**12**	П
15.Горин Михаил	6б	3б	3	**9**	Б
16.Коноплёва Юлиана	8б	8б	3	**16**	П
17.Шалимова Лиза	6б	7б	3	**13**	П
18.Выприцкая Полина	6б	7б	3	**13**	П
19.Шайхутдинова Аделия	8б	9б	3	**17**	П
20.Давлетшин Карим	8б	8б	3	**16**	П
21.Хусаинов Булат	7б	9б	4	16	П
22.Гафиятуллин Артур	7б	8б	4	15	П
23.Шанина Наталья	6б	8б	4	14	П
24.Насыбуллина Диляра	6б	6б	4	12	Б

25.Сахабутдинов Марат	4б	3б	4	7	**Н**
26.Сабитов Амир	4б	3б	4	7	**Н**
27.Шанина Аурика	4б	3б	4	7	**Н**

Характеристика заданий итоговой комплексной работы (инструментарий)

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности	Балл
Основная часть				
1	чтение	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	базовый	1
2	Чтение Русский язык	Умение находить в тексте прямой ответ. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	базовый	2
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	базовый	1
4	Окружающий мир, русский язык (фонетика)	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных. Умение выделять буквы мягких согласных.	базовый	2
5	Математика	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	базовый	2
6	математика	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию		1
всего				9 баллов
Дополнительная часть				
7	математика	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	повышенный	2
8	Чтение, математика	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, запись числа при помощи цифр.	повышенный	2
9	Чтение работа с информацией, русский язык, развитие речи	Первичные умения интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи. Умение пояснять выбранное суждение	повышенный	2
10	Русский язык, окружающий мир	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	повышенный	2
11	Русский язык	Умение объяснять значение слова	повышенный	1
всего				9 баллов

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную часть. Достижение **базового уровня** подготовки является получение ребёнком в основной части **-5-6** баллов. О достижении **повышенных уровней** подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы. Если ребёнок набирает за основную часть **-7** баллов, а за дополнительную **5** и более баллов, можно считать, что он достиг **повышенного** уровня.

Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе

УМК для 1-4 класса - «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой (2012-2014г.)

Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг метапредметных УУД. УМК - «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Мониторинг – это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика. Создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки результатов мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного ученика (позволяют судить о его продвижении к метапредметному образовательному результату начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог может проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребёнка, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности.

Задачи мониторинга

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе. Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для начальной школы.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД.

Периодичность

Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы. В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – методика «школьный старт», позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле – первый срез мониторинга. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год. Далее один раз в год.

Показатели мониторинга

Об уровне сформированности того или иного УУД судят на основе измерения показателей. В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения. Перечень показателей составлен на основе общего списка метапредметных УУД, содержащихся в ФГОС НОО. От 1 к 3 классу число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объёме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных УУД. Во 2 классе к этим 8 показателям присоединяются ещё 8 и всего в мониторинге представлено 16 УУД. Базовым уровнем для их развития по-прежнему является уровень «**представление**». Важно подчеркнуть, что однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное УУД сохраняется в нём до конца начальной школы. В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, но уже на уровне **применения способа** (3 класс) и **овладения УУД** (4 класс).

№	Фамилия ребёнка	Инструментальная готовность															Сумма 1	Личностная		
1	Бадяев Степан	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	25 Б	1	1	2 Б
2	Гайсин Расул	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	**29 Б**	1	2	3 Б
3	Гафиятуллин Артур	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	24 Н	2	2	4 Б
4	Гарифуллин Ислам	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	27 Б	1	2	3 Б
5	Горин Михаил	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	2	25 Б	1	1	2 Б
6	Дмитриева Арина	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	0	25 Б	2	2	4 Б
7	**Давлетшин Карим**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**30 Б**	**2**	**2**	**4 Б**
8	**Захаров Дима**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**30 Б**	**2**	**2**	**4 Б**
9	Завалишина Анастасия	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	26 Б	2	2	4 Б
10	Зайцева Полина	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	26 Б	1	2	3 Б
11	Иванова Дарья	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	27 Б	1	1	2 Б
12	Гумеров Рушан																			
13	Ларионова Дарья	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	26 Б	2	2	4 Б
14	Мазаева Катерина	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	26 Б	2	1	3 Б
15	Матросова Полина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	**28 Б**	2	2	4 Б
16	Минуллин Ралиф	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	24 Н	2	1	3 Б
17	Насыбуллина Диляра	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	**29 Б**	2	2	4 Б
18	Горшенин Артём	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	**29 Б**	2	1	3 Б
19	Пьянова Рита	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	**29 Б**	2	2	4 Б
20	ПьяновГеоргий	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	27 Б	2	1	3 Б
21	Сахабутдинов Марат	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	**28 Б**	1	1	2 Б
22	Харисова Алина	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	0	2	25 Б	2	2	4 Б
23	Хаматова Камиля	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	26 Б	2	1	3 Б
24	Хусаинов Булат	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	**28 Б**	2	2	4 Б
25	Коноплёва Юлиана	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	**28 Б**	2	2	4 Б
26	Выприцкая Полина	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	**29 Б**	2	2	4 Б
27	Сабитов Амир	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	**28 Б**	1	2	3 Б
31	Мусин Ильяр																			
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**сумма**	**16**	**17**	**сумма**
А	Высокий уровень, %																**30-21**			**4-3**
Б	Средний уровень,%																**20-10**			**2**
В	Низкий уровень,																**9-0**			**1-0**

	%																			

Стартовый уровень 1 класс 2013 год

Инструментальный компонент

Наблюдательность

1. Задание: Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления
2. Задание: Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи
3. Задание: Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта
4. Задание: придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения
5. Задание: Опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации

Мыслительные операции

6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями
7. Задание: Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями
8. Задание: Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями
9. Задание: Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
10. Задание: Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий
11. Задание: Видеть закономерность в изучаемой информации
12. Задание: Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки

Регулятивные умения

13. Задание: Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия
14. Задание: Следовать инструкции при выполнении учебных действий

Коммуникативные

15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных действий

Личностный компонент

16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности
17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

Можно сделать вывод, что дети имеют хороший стартовый уровень. Высокую инструментальную и высокую личностную готовность имеют 23 ребёнка. Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности. Средний уровень личностной готовности имеют Бадяев, Иванова, Сахабутдинов, Горин. Минуллин – левша, которого переучивали. Это всегда имеет негативные последствия. Адаптировался ребёнок с трудом. Дети, не достигшие семилетнего возраста на начало учебного года имели небольшие трудности: Шайхутдинов Даниил, Ларионова Дарья, Бадяев Степан. Мусин Ильяр нуждается в личной программе развития. Для успешного обучения необходимо формировать умения анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки, соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия, следовать инструкции при выполнении учебных действий.

Учимся учиться и действовать 1 класс 2014 год (апрель)

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий Таблица рейтингов									
ФИО	Пла-	Оцен-	Ана-	Син	Срав-	Клас-	Обоб-	Причинно	всего

	ниро-вание	ка	лиз	-тез	нение	сифи-кация	щени е	-след св.	
Пьянова М	6	6	6	6	6	6	6	6	**48**
Коноплёва Ю	6	6	5	6	5	6	6	6	**46**
Пьянов Георгий	6	6	5	6	6	6	6	5	**46**
Шайхутдинова А	6	5	5	5	6	6	6	5	**44**
Хусаинов Булат	6	6	6	4	6	6	5	5	**44**
Давлетшин Карим	6	5	5	5	5	5	6	6	**43**
Матросова Полина	4	5	6	6	5	6	5	4	**41**
Шайхутдинов Д	6	4	4	5	6	5	5	5	**40**
Насыбуллина Д	6	5	5	4	5	5	5	5	**40**
Мазаева К	6	5	5	3	3	5	6	6	39
Захаров Дима	5	5	5	4	5	4	6	5	39
Сахабутдинов М	6	4	5	4	5	5	6	4	39
Харисова Алина	5	5	4	**3**	5	6	6	4	38
Зайцева Полина	6	6	5	**2**	5	**3**	5	6	38
Горшенин А	6	5	4	4	4	6	5	4	38
Гайсин Расул	6	5	5	4	5	4	**2**	6	37
Завалишина Настя	6	4	4	5	4	**3**	6	4	36
Шанина Наталья	**3**	5	4	5	5	6	4	4	36
Мусин Ильяр	5	5	**3**	6	**3**	**3**	4	6	35
Гафиятуллин А	5	4	5	4	4	**3**	**3**	6	34
Сабитов Амир	4	5	**3**	4	4	**3**	5	5	33
Шайхутдинов Р	5	6	**2**	**3**	4	**2**	4	6	32
Иванова Дарья	**3**	5	4	**2**	5	**3**	5	4	31
Дмитриева Арина	6	4	4	**2**	4	**3**	4	4	31
Гарифуллин И	4	5	**2**	**3**	5	**2**	5	5	31
Хаматова Камиля	4	**3**	**3**	**2**	4	**3**	5	4	***28***
Бадяев Степан	**3**	**3**	**2**	**3**	4	4	**3**	5	***27***
Ларионова Даша	**3**	5	**3**	4	4	**3**	**1**	4	***27***
Минуллин Р	**2**	**2**	6	5	**3**	**1**	4	4	***27***
Выприцкая Полина	**3**	**3**	5	**3**	**3**	**2**	**3**	4	***26***
Шанина Аурика	4	**3**	**3**	4	**2**	**1**	**3**	4	***24***
Горин Миша	4	**3**	**3**	**3**	**0**	**1**	**2**	**3**	***19***
Гумеров Рушан	**0**	4	**1**	**1**	**3**	**2**	4	4	***19***
	планировать	оценка	анализ	синтез	Сравнение	***классификация***	обобщение	Причинно-сл. связи	
Сумма баллов по каждому умению	**156**	152	137	136	143	***129***	151	**158**	

Соотнесение умений – показателей мониторинга с номерами заданий и предметной областью

Показатели мониторинга	№ модуля	Предметная область
Регулятивные УУД		

Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	13 14	Русский язык, технология
Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	15 16	Русский язык, математика технология
Познавательные УУД		
Умение осуществлять логическое **действие анализ** с выделением существенных и несущественных признаков	7 8	Технология Русский язык, окружающий мир
Умение осуществлять логическое **действие синтез**	5 6	Русский язык Математика, окружающий мир
Умение осуществлять логическое **действие сравнение** по заданным и самостоятельно выбранным критериям	1 2	Математика Русский язык
Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям	3 4	Русский язык, окружающий мир математика
Умение осуществлять логическое **действие обобщение**	9 10	Окружающий мир математика
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	11 12	Окружающий мир технология

В первом и втором классе необходимым и достаточным уровнем сформированности метапредметных УУД является первый уровень – «**представление**», в 3 классе – второй уровень «**способ**» и в 4 классе – третий уровень – «**овладение УУД**»

Данный уровень развития метапредметных УУД рассматривается как база для того или иного класса. Приращение в уровне сформированности УУД с первого по второй класс на уровне представления задаётся через увеличение числа операций с действием, которыми должен овладеть ученик.

Литература:

1. УМК для 1-4 класса - «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой (2012-2014г.)

2. А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева/ Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010 год

3. М.В. Зверева Изучение результативности обучения в начальных классах. М.; ФНМЦ им. Л.В. Занкова,2003.

4. Н.В. Нечаева, Н.Н. Рощина / Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: учебное пособие. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2006.

5. Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в школе/ Т.В.Беглова, М.Р. Битянова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

6. С.Г. Яковлева , Е.Н. Петрова./ Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПООП/ Практика образования, 2014 №1.

Приложение

ФИО	Регулятивные УУД						Познавательные УУД																	
	Планирование			Оценка			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Обобщение			Причинно-следственные связи		
	А	БВ	S	А	БВ	S	А	БВ	S	А	БВ	S	А	БВ	S	А	БВ	S	А	БВ	S	А	БВ	S
Пьянова Маргарита	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Коноплёва Юлиана	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Пьянов Георгий	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	3	5
Шайхутдинова Аделия	2	4	6	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	1	4	5
Хусаинов Булат	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	2	4	2	4	6	2	4	6	2	3	5	1	4	5
Давлетшин Карим	2	4	6	2	3	5	2	3	5	2	3	5	1	4	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6
Матросова Полина	2	2	4	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6	1	4	5	0	4	4
Шайхутдинов Даниил	2	4	6	1	3	4	2	2	4	2	3	5	2	4	6	2	3	5	1	4	5	1	4	5
Насыбуллина Диляра	2	4	6	2	3	5	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	1	4	5
Мазаева Екатерина	2	4	6	1	4	5	2	3	5	1	2	3	1	2	3	2	3	5	2	4	6	2	4	6
Захаров Дима	1	4	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	2	3	5	2	2	4	2	4	6	1	4	5
Сахабутдинов Марат	2	4	6	2	2	4	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	4	6	1	3	4
Харисова Алина	2	3	5	2	3	5	1	3	4	1	2	3	2	3	5	2	4	6	2	4	6	1	3	4
Зайцева полина	2	4	6	2	4	6	2	3	5	1	1	2	1	4	5	1	2	3	2	3	5	2	4	6
Горшенин Артём	2	4	6	1	4	5	2	2	4	2	2	4	1	3	4	2	4	6	1	4	5	1	3	4
Гайсин Расул	2	4	6	1	4	5	2	3	5	2	2	4	2	3	5	2	2	4	1	1	2	2	4	6
Завалишина Анастасия	2	4	6	1	3	4	2	2	4	2	3	5	2	2	4	0	3	3	2	4	6	1	3	4
Шанина Наташа	1	2	3	2	3	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	4	6	1	3	4	2	2	4
Мусин Ильяр	1	4	5	2	3	5	1	2	3	2	4	6	1	2	3	2	1	3	0	4	4	2	4	6
Гафиятуллин Артур	1	4	5	1	3	4	2	3	5	1	3	4	1	3	4	1	2	3	2	1	3	2	4	6
Сабитов Амир	2	2	4	1	4	5	1	2	3	1	3	4	2	2	4	2	1	3	1	4	5	2	3	5
Шайхутдинов Ренат	2	3	5	2	4	6	1	1	2	2	1	3	2	2	4	1	1	2	2	2	4	2	4	6
Иванова Дарья	1	2	3	1	4	5	1	3	4	1	1	2	2	3	5	1	2	3	2	3	5	1	3	4
Дмитриева Арина	2	4	6	1	3	4	2	2	4	1	1	2	1	3	4	1	2	3	1	3	4	1	3	4
Гарифуллин Ислам	2	2	4	2	3	5	1	1	2	2	1	3	2	3	5	1	1	2	2	3	5	2	3	5
Хаматова Камиля	2	2	4	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	2	4
Бадяев Степан	2	1	3	1	2	3	2	0	2	1	2	3	2	2	4	2	2	4	1	2	3	1	4	5
Ларионова Дарья	2	1	3	2	3	5	2	1	3	2	2	4	1	3	4	2	1	3	0	1	1	1	3	4
Минуллин Ралиф	1	1	2	2	0	2	2	4	6	2	3	5	1	2	3	1	0	1	2	2	4	1	3	4
Выприцкая Полина	2	1	3	2	1	3	2	3	5	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	0	4	4
Шанина Аурика	2	2	4	1	2	3	1	2	3	1	3	4	1	1	2	0	1	1	1	2	3	1	3	4
Горин Михаил	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	3	3
Гумеров Рушан	0	0	0	1	3	4	1	0	1	0	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	4	1	3	4

Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе	154	141

Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе	156	152	137	130	143	129	151	158

№	ФИО	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Преобладающая у ребенка группа
1	Пьянова Маргарита	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Коноплёва Юлиана	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Пьянов Георгий	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Шайхутдинова Аделия	1	1	1	1	1	1	1	3	1
5	Хусаинов Булат	1	1	1	2	1	1	1	3	1
6	Давлетшин Карим	1	1	1	1	3	1	1	1	1
7	Матросова Полина	2	1	1	1	1	1	3	3	1
8	Шайхутдинов Даниил	1	3	2	1	1	1	3	3	1
9	Насыбуллина Диляра	1	1	1	3	1	1	1	3	1
10	Мазаева Екатерина	1	3	1	4	4	1	1	1	1
11	Захаров Дима	3	1	1	2	1	2	1	3	1
12	Сахабутдинов Марат	1	2	1	3	1	1	1	3	1
13	Харисова Алина	1	1	3	4	1	1	1	3	1
14	Зайцева полина	1	1	1	4	3	4	1	1	1
15	Горшенин Артём	1	3	2	2	3	1	3	3	3
16	Гайсин Расул	1	3	1	2	1	2	4	1	1
17	Завалишина Анастасия	1	3	2	1	2	3	1	3	1
18	Шанина Наташа	4	1	2	1	1	1	3	2	1
19	Мусин Ильяр	3	1	4	1	4	2	3	1	1
20	Гафиятуллин Артур	3	3	1	3	3	4	2	1	3
21	Сабитов Амир	2	3	4	3	2	2	3	1	2
22	Шайхутдинов Ренат	1	1	4	2	2	4	2	1	1
23	Иванова Дарья	4	3	3	4	1	4	1	3	4
24	Дмитриева Арина	1	3	2	4	3	4	3	3	3
25	Гарифуллин Ислам	2	1	4	2	1	4	1	1	1
26	Хаматова Камиля	2	4	4	4	2	4	1	2	4
27	Бадяев Степан	2	4	2	4	2	2	4	3	2
28	Ларионова Дарья	2	1	2	2	3	2	4	3	2
29	Минуллин Ралиф	4	2	1	1	4	4	2	3	4
30	Выприцкая Полина	2	2	1	4	4	4	2	3	2
31	Шанина Аурика	2	4	4	3	4	4	4	3	4
32	Горин Михаил	3	2	4	4	4	4	4	3	4
33	Гумеров Рушан	4	3	4	4	2	4	3	3	4

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИ____ 1 КЛАССА

ФИО _____ на 2013-2014 учебный год

Навыки	1 полугодие	2 полугодие
Социальное становление:		
Демонстрация самооценки		

Сотрудничество		
Независимость в работе		
Работа в сотрудничестве со сверстниками		
Адекватность поведения в игре		
Адаптация к школе		
Готовность идти на контакт		
Уважение к окружающим		
Индивидуальные склонности к учебе:		
Умение слушать		
Способность следить за развитием чужой мысли		
Усидчивость		
Уверенность в своих способностях		
Умение задавать уточняющие вопросы		
Умение не мешать окружающим		
Организованность		
Ответственность		
Математика :		
Правильность написания цифр		
Владеет счётом от 1 до 10 и обратно		
Владеет прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.		
Владеет понятиями равенство, неравенство.		
Нумерация в пределах 10		
Нумерация в пределах 20		
Чтение и запись чисел		
Сравнение чисел (запись при помощи знаков)		
Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток (автоматизированный навык)		
Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток		
Владеет понятием сложение, слагаемое, сумма. Знает знак сложения.		
Владеет понятиями: вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знает знак вычитания.		
Владеет взаимосвязью между сложением и вычитанием.		
Владеет понятиями отношений «больше на…», «меньше на…».		
Состав чисел в пределах 10		
Таблица сложения в пределах 10		
Таблица вычитания в пределах 10		
Таблица сложения в пределах 20		
Таблица вычитания в пределах 20		
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их		
Умение строить отрезки, равные данным		
Знание компонентов сложения		
Знание компонентов вычитания		
Умение определять длину отрезка по линейке		
Умение выражать длину отрезка в единицах измерения		
Умение определять структуру задачи (условие, вопрос, решение, ответ)		

Планирует ход решения и ответ на вопрос задачи.		
Решает задач на разностное сравнение		
Решает задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		
Решает задачи на нахождение суммы		
Решает задачи на нахождение остатка		
Описывает местоположение предмета в пространстве и на плоскости.		
Сравнивает предметы по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче)		
Сравнивает предметы по форме (круглый, квадратный, треугольный).		
Ориентируется во временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.		
Переместительное свойство сложения		
Умение восстановить математический рассказ		
Умение работать в темпе класса		
Способность рассуждать		
Участие в обсуждении		
Умение задавать уточняющие вопросы		
Распознаёт и называет геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.		
Русский язык (письмо) :		
Несоблюдение формы букв		
Неверная траектория движения при написании элементов, букв, соединений		
Неверное пространственное расположение элементов, их количество		
Игнорирование рабочих линий, нарушения соотношения элементов		
Несоблюдение строки в горизонтальном направлении (выход за «поля»)		
Неустойчивый почерк (неровные штрихи, нарушена высоты, ширины, наклона букв)		
Большая буква в именах собственных		
Грамотное списывание		
Письмо под диктовку		
Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ		
Звуко-буквенный анализ слова		
Деление слов на слоги		
Ударение		
Каллиграфия		
Большая буква в начале предложения		
Знаки препинания в конце предложения		
Пробелы между словами		
Пропуски, замена, искажение		
Развитие письменной речи:		
- изложение текста		
- восстановление деформированного текста		
- сочинение по опорным словам		
Способность рассуждать		
Участие в обсуждении		

Литературное чтение (обучение грамоте):		
Осознанность		
Правильность		
Способ чтения		
Выразительность		
Темп чтения		
Развитие устной речи		
Умение определять границы предложения		
Интерес к чтению		
Умение слушать товарища		
Участие в обсуждении		
Умение выразить чувство и проявить воображение		
Окружающий мир:		
Проявление любознательности в познании окружающего мира		
Склонность к обмену впечатлениями		
Формулирование вопросов		
Умение рассуждать		
Умение рассказывать		

Красный цвет – Н – базовый уровень не сформирован
Зеленый цвет - Б – базовый уровень
Синий цвет – П – повышенный уровень
Учитель_____Л.В._Кириллова.

Лист оценки предметных результатов

Ученика(цы)_____ Класс 2 класса уч. год

Учитель – Кириллова Людмила Викторовна
Н – базовый уровень не сформирован **Б** – сформирован базовый уровень **П** – сформирован повышенный уровень

	Формируемые навыки и умения	**Вход контр**	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**Комплексная к/р**	**Итоги года**
Русский язык	1. Различает звуки речи	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	2.Устанавливает число и последовательность звуков в слове	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	3. Характеризует звуки	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- гласные ударные/безударные	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- согласные твердые/мягкие	Б	Б	Б	Б	Б	б
	- согласные	Б	Б	Б	Б	Б	Б

	звонкие/глухие						
	- парные/непарные звонкие и глухие	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	4.Делит слова на слоги	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	5.Определяет место ударения в слове	Б	Б	Б	Б	Б	б
	6. Различать родственные слова и формы слова;	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	7. Подбирает родственные слова	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	8. Различает лексическое и грамматическое значение слова	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	9. Находит грамматические группы слов(части речи): имя сущ, прилаг, глагол	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	10. Определяет у и.сущ. нач.форму	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	11. Опознает одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные сущ.	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	12. Различает существительные муж, жен, ср.рода	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	13. Опознает у глаголов форму рода и числа (в прош. вр)	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	14. Находит границы предложения	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	15. Находит главные члены предложения	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	16. Различает главные и второстепенные члены(без дифференциации последних)	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	17. Составляет предложение из слов	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	18. Восстанавливает деформированные предложения	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	19. Находит орфограммы в указанных учителем словах	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	20. Использовать орфографический	Н	Н	Н	Н	Н	Н

	словарь (в учебнике) как средство самоконтроля						
	21. Применяет правила правописания:						
	- проверяемые безударные гласные в корне	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- парные по глухости-звонкости согласные	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- перенос слов	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- написание гласных **и,а,у** после шипящих согласных **ж.ш,ч,щ**	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- написание предлогов и приставок	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	-написание сочетаний **чк,чн**	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- прописная буква в начале предложения, в именах собственных	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	- знаки препинания **(.?!)** в конце предложения	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	22. Умеет безошибочно списывать предложения	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	23. Умеет писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	24.Определяет тему текста и подбирает заглавие	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	25. Находит части текста	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	26. Восстанавливает деформированные тексты	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Литературное чтение	1. Читает плавно по слогам и целыми словами в удобном для ребенка темпе	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	2.Читает наизусть стихи	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	3.Понимает	Б	Б	Б	Б	Б	Б

	содержание прочитанного произведения						
	4.Находит в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение)	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	5.Пересказывает содержание произведений	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	6.Выделяет главную мысль текста	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	7. Отвечает на вопросы по содержанию текста	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	8. Умеет оценивать литературного героя по поступкам	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	9. Ориентируется в главах учебника, находит разделы, ориентируется в заданиях учебника	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	10.Пользуется словарем учебника и справочной литературой	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	11. Отличает поэтический текст от прозаического	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	12. Отличает художественный текст от научного	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	13. Различает особенности построения малых жанров фольклора	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	14. Узнает особенности народной сказки	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	15. Понимает особенности жанра рассказа	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	16.Различает жанры авторской прозы: рассказ, сказка	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	17.Узнает изобразительно-выразительные средства лит.языка (сравнение, звукопись)	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	18. Выразительно читает по ролям	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	19. Воспринимает эмоциональное	Б	Б	Б	Б	Б	Б

	содержание худ.текста						
	20. Подбирает и (или) создает иллюстрации к лит.произведению	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	21. Озаглавливает произведение и его части	Н	Н	Н	Б	Б	Б
Математика	1. Читает и записывает все однозначные, двузначные и трехзначные числа	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	2. Определяет место числа в ряду и устанавливает отношения между числами	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	3. Складывает и вычитает однозначные и двузначные числа	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	4. Группирует числа по указанному признаку	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	5. Устанавливает закономерность ряда чисел и дополняет его	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	6. Представляет двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	7. Использует единицу измерения массы(кг) и единицу вместимости(литр)	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	8. Использует единицы измерения времени(минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	9. Определяет время по часам	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	10. Использует знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	11. Выполняет умножение и деление в пределах	Б	Б	Б	Б	Б	Б

	табличных случаев на основе использования таблицы						
	12. Устанавливает порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной ли разных ступеней	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	13. Находит значение выражений, содержащих 2-3 действия	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	14. Использует термины: «уравнение», «решение уравнения»	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	15. Решает простые уравнения	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	16. Выделяет в задаче условие, вопрос, данные, искомое	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	17. Дополняет текст до задачи на основе знаний о структуре задачи	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	18. Выполняет краткую запись задачи, используя условные знаки	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	19. Выбирает и обосновывает выбор действия для решения задач	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	20. Решает простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	21.Составляет задачу по рисунку, схеме, краткой записи, числовому выражению	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	22. Чертит на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник с заданными сторонами	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	23. Находит длину ломаной и периметр	Б	Б	Б	Б	Б	Б

	произвольного многоугольника						
	24. Использует при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника	Н	Н	Н	Б	Б	Б
	25. Использует единицы измерения длины: мм, см, дм, м и соотношение между ними	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	26. Заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы.						
	27. Читает простейшие столбчатые и линейные диаграммы						
Окружающий мир	1. Устанавливает связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	2. Сравнивает объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	3.Проводит несложные наблюдения в природе и воспроизводит опыты в соответствии с инструкцией	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	4. Объясняет отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	5. Наблюдает и делает выводы по изучению свойств воздуха	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	6. Наблюдает и выявляет условия, необходимые для жизни живых организмов	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	7. Отличает разнообразие	Б	Б	Б	Б	Б	Б

	жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности						
	8. Различает животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	9. Различает домашних животных и диких	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	10. Знает средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	11. Знает правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	Б	Б	Б	Б	Б	Б

Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения

2А класса 2014-15 учебный год

ФИ ученика	Базовый уровень	Повышенный уровень	Вариант	Общий балл	Уровень освоения материала 2 класса
1.Ларионова Дарья	7б	4б	1	**11**	Б
2.Завалишина Анастасия	6б	6б	1	**12**	П
3.Дмитриева Арина	5б	6б	1	**11**	Б
4.Гарифуллин Ислам	6б	7б	1	**13**	П
5.Харисова Алина	6б	5б	1	**11**	Б
6.Мазаева Екатерина	8б	9б	1	**17**	П
7.Шайхутдинов Ренат	5б	2б	1	**7**	**Н**
8.Хаматова Камиля	7б	9б	1	**16**	П
9.Горшенин Артём	7б	8б	1	**15**	П
10.Матросова Полина	5б	7б	1	**12**	Б
11.Захаров Дмитрий	8б	6б	1	**14**	П
12.Шайхутдинов Даниил	7б	7б	3	**14**	П
13.Иванова Дарья	6б	7б	3	**13**	П
14.Зайцева Полина	7б	5б	3	**12**	П
15.Горин Михаил	6б	3б	3	**9**	Б
16.Коноплёва Юлиана	8б	8б	3	**16**	П
17.Шалимова Лиза	6б	7б	3	**13**	П
18.Выприцкая Полина	6б	7б	3	**13**	П
19.Шайхутдинова Аделия	8б	9б	3	**17**	П
20.Давлетшин Карим	8б	8б	3	**16**	П

21.Хусаинов Булат	7б	9б	4	16	П
22.Гафиятуллин Артур	7б	8б	4	15	П
23.Шанина Наталья	6б	8б	4	14	П
24.Насыбуллина Диляра	6б	6б	4	12	Б
25.Сахабутдинов Марат	4б	3б	4	7	**Н**
26.Сабитов Амир	4б	3б	4	7	**Н**
27.Шанина Аурика	4б	3б	4	7	**Н**

Характеристика заданий итоговой комплексной работы (инструментарий)

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности	Балл
Основная часть				
1	чтение	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	базовый	1
2	Чтение Русский язык	Умение находить в тексте прямой ответ. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	базовый	2
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное	базовый	1
4	Окружающий мир, русский язык (фонетика)	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных. Умение выделять буквы мягких согласных.	базовый	2
5	Математика	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	базовый	2
6	математика	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию		1
всего				9 баллов
Дополнительная часть				
7	математика	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	повышенный	2
8	Чтение, математика	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, запись числа при помощи цифр.	повышенный	2
9	Чтение работа с информацией, русский язык, развитие речи	Первичные умения интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи. Умение пояснять выбранное суждение	повышенный	2

10	Русский язык, окружающий мир	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	повышенный	2
11	Русский язык	Умение объяснять значение слова	повышенный	1
всего				9 баллов

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную часть.

Достижение **базового уровня** подготовки является получение ребёнком в основной части **-5-6** баллов. О достижении **повышенных уровней** подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы. Если ребёнок набирает за основную **-7** баллов, а за дополнительную **5** и более баллов, можно считать, что он достиг **повышенного** уровня.